

大仁科技大學休閒學院 休閒運動管理系 教育目標及核心能力			
校願景		成為一所 尊重生命、落實環保、健康促進與關懷服務 的標竿科技大學	
校教育目標		在「提升人的生命品質」的大願景下，以「 健康促進、環境保育及關懷服務 」三大主軸為校發展目標，來培育具備「 健康 」、「 管理 」、「 休閒 」與「 社會福利 」等領域的專業知識與技能的高級技術及研發創新人才	
休閒學院教育目標		休閒學院以休閒健康的 理念 ，以提昇人的生活品質為 核心 ，結合休閒運動、健康科學與經營管理的 三大主軸 ，以培養 休閒、服務、健康、時尚產業經營與管理 之專業人才。	
休閒運動管理系教育目標		本系以院訂之「提昇人的生活品質」為核心，規劃「 運動管理 」與「 休閒管理 」模組課程，課程建構以培養學生「 快樂的生活習慣 」、「 健康的生活品質 」及「 精采的生活模式 」為發展主軸，並以培育「 休閒產業 」、「 運動產業 」專業人才及「 休閒與運動 」專業指導人員等為教育目標。	
校核心能力	休閒學院 核心能力	系／所 核心能力	休閒運動管理系能力指標說明
1.健康促進	1-4 健康促進	1-4-2.健康促進	<p>1-4-2-1 能讓學生獲悉人體相關生理知識，並了解因運動而產生的生理機轉，有助學生充實促進健康的知識及養成愛惜生命的觀念。(運動生理學、運動訓練學)</p> <p>1-4-2-2 能讓學生了解形體維持及體重控制對身體健康的重要性，並能養成有益健康的自我管理的能力。(運動管理學、健身與體重控制、健康體適能)</p> <p>1-4-2-3 能了解運動前後之保養與防護的正確觀念，並具備因運動衍生之傷害處理能力，進而養成自我保護及避免傷害的能力。(運動按摩法、運動傷害防護)</p> <p>1-4-2-4 能培養學生對藥物使用與食品營養的正確基本認識，並了解日常飲食與健康之間的關聯，進而養成有益健康的生活習慣。(運動藥物與營養學、餐旅概論)</p>

2.環境保育	2-4.環境保育	2-4-2.環境保育	<p>2-4-2-1 能培養學生對戶外生態環境的瞭解與尊重，進而具備珍惜及有效的運用自然資源的觀念。(體驗教育、野外教育理論與實務)</p> <p>2-4-2-2 能利用對生態環境認知，並能透過導覽解說，宣導資源的有限性及環境保育的重要性。(休閒解說教育學)</p> <p>2-4-2-3 能正確瞭解生態保育與環境保護之關聯性，進而參與環境保護及永續發展工作。(生態與環境、休閒遊憩概論)</p>
3.關懷服務	3-4.關懷服務	3-4-2.關懷服務	<p>3-4-2-1 能建立服務至上的情懷，並能養成主動關懷社會與服務他人的態度。(服務品質管理、銀髮族活動規劃與設計、社區健康營造)</p> <p>3-4-2-2 能培養樂觀與健全的心理與行為，並能學習珍愛自己與關懷他人之美德精神。(休閒心理與行為、休閒與人生發展)</p> <p>3-4-2-3 能培養與人相處應對的正確觀念，並能從實踐中體驗生命的意義與價值，養成彼此包容與尊重生命的觀念。(體驗教育、探索教育理論與實務)</p>
4.資訊整合	4-4.資訊整合	4-4-2.資訊整合	<p>4-4-2-1 能學習資訊應用的基本知識與實用技術，並能善用各種電腦資訊軟體。(電腦實務、計算機概論)</p> <p>4-4-2-2 能具備操作文書軟體與編輯報告的能力，並能實際應用於職場所需。(運動行銷與傳播、休閒活動設計與實務)</p> <p>4-4-2-3 能具備網路資料蒐集、整理、分析之基本能力，並能完成資料報表製作與解讀能力。(財務管理、統計學、圖書館資源利用)</p>
5.溝通表達	5-4.溝通表達	5-4-2.溝通表達	<p>5-4-2-1 能具備良好的語文能力，並能將聽說讀寫應用於日常的溝通表達。(國文、英文、專業英文、專業日文)</p> <p>5-4-2-2 能瞭解口語與肢體表達的重要性，並能具備口語清晰與儀態大方的表達能力。(休閒解說教育學、進階游泳教學教法)</p> <p>5-4-2-3 能培養與他人分享及虛心受教的胸懷，並建立與他人互動良好的人際關係態度與禮儀。(體驗教育、探索教育理論與實務)</p>
6.創新思考	6-4.創新思考	6-4-2.創新思考	<p>6-4-2-1 能獨立判斷問題癥結所在，並能具備獨立思考與解決問題的能力。(體驗教育、休閒產業專題實務、創意思考與應用)</p> <p>6-4-2-2 能冷靜面對問題，並能善用邏輯推理，達成問題解決。(體驗教育、危機處理、管理學)</p> <p>6-4-2-3 能具備創新思維概念，並能將創新研發精神，實際應用於解決問題。(休閒產業經營管理、休閒創意行銷)</p>

7.國際理解	7-4.國際理解	7-4-2.國際理解	<p>7-4-2-1 能具備外語能力，並透過國內外觀光活動，尊重並學習不同的族群文化。(運動觀光、專業英文、專業日文)</p> <p>7-4-2-2 能具備宏觀視野，並能理解與欣賞本國及世界各地歷史文化。(休閒旅遊實務、全球經典名勝導覽)</p> <p>7-4-2-3 能重視國際禮儀，並能尊重彼此文化間的差異，以培養互信互助的世界觀。(國際禮儀、節慶活動規劃與設計)</p>
8.團隊合作	8-4.團隊合作	8-4-2.團隊合作	<p>8-4-2-1 能掌握企業經營的意涵與真諦，並能養成團隊中彼此敬業樂群的精神。(企業概論、管理學)</p> <p>8-4-2-2 能清楚瞭解團隊倫理與分際，並能建立良好互動的合作關係。(體驗教育、人力資源管理、營隊組織經營管理)</p> <p>8-4-2-3 能瞭解團隊合作精神，彼此尊重且分工合作，並能自我管理，勇於負責，達成團隊的共同目標。(體驗教育、營隊組織經營管理、探索教育理論與實務)</p>
	9-4.服務品質	9-4-2.服務品質	<p>9-4-2-1 能具備主動覺知顧客需求所在，並能重視以客為尊觀念，以建立良好的服務品質。(休閒心理與行為、服務品質管理)</p> <p>9-4-2-2 能清楚瞭解產業特性與消費者需求之間的關聯，並能藉以提供產業高品質的服務內容。(休閒產業經營管理、消費者心理學)</p> <p>9-4-2-3 能具備覺察產業本身與競爭者之間的差異，並能持續做服務品質的改善，以做為產業永續經營的依據。(運動場館經營管理、俱樂部經營管理)</p>
		10-4-2.專業實踐	<p>10-4-2-1 能具備個案所需多元的專業知能與技能，以因應完成顧客所託，解決顧客面臨經營管理上的難題。(運動裁判與實習、運動賽會管理、休閒農業民宿經營管理、休閒遊憩區經營管理、渡假村經營管理、旅館經營與管理)</p> <p>10-4-2-2 能提供顧客具體的專業指導與實務經驗，滿足顧客在運動技術上的學習需求，以解除其技能上的學習瓶頸。(游泳指導與實務、攀岩指導與實務、進階游泳教學教法、水域休閒運動、空域休閒運動)</p> <p>10-4-2-3 能具備對執行個案進行成效的評估與追蹤評量，訂定危機應變計畫，確實為顧客實踐多元的專業服務，以排除執行上的困境。(休閒政策與法規、危機處理、校外休閒產業專業實習)</p>
系/所/學程課程委員會		100年3月16日99學年度第學期第2次會議修訂通過	

院/中心課程委員會	○○年○○月○○日○○學年度第學期第○次會議修訂通過
校課程委員會	○○年○○月○○日○○學年度第學期第○次會議修訂通過
能力指標「a-b-c-d」 編號說明	<p>「a」 代表核心能力序號：1 指健康促進；2 指環境保育；3 指關懷服務；4 指資訊整合；5 指溝通表達；6 指創新思考；7 指國際理解；8 指團隊合作</p> <p>「b」 代表學院或中心序號：1 指全校及通識中心；2 指藥學暨健康學院；3 指資訊暨管理學院；4 指休閒學院；5 指人文暨社會學院</p> <p>「c」 人文學院各系所或學程序號：1 指全院不分系所；2 指文化創意產業研究所；3 指幼保系；4 指社工系；5 指應外系</p> <p>(藥健學院各系所序號：1 指全院不分系所；2 指藥學系；3 指生科系；4 指環境暨職安系；5 指食品系；6 指護理系)</p> <p>(資管學院各系所序號：1 指全院不分系所；2 指資管系；3 指資工系；4 指數媒系；5 指行流系；6 指健管系)</p> <p>(休閒學院各系所序號：1 指全院不分系所；2 指休閒系；3 指餐旅系；4 指觀光系；5 指時美系)</p> <p>「d」 代表能力指標流水號</p> <p>例如：1-4-1-1</p>